

RSA PLUS 2024 - Empresas y Entidades

Empresa evaluada

IES BENJAMÍN JARNES

CIF:Q5068262D

Calle Agustina de Arango s/n

50740 - Fuentes de Ebro

Zaragoza

DATOS INICIALES

Indicar la fecha de actualización de la información de este cuestionario

24/09/2024

Indicar el número de personas empleadas que tiene la organización

88

CONCILIACION

Enfoque de gestión

1. ¿Tiene implantado en su organización un Plan específico de Conciliación o Políticas de Conciliación incluidas en el plan de Igualdad, en el que queden definidos objetivos e indicadores en esta materia?

2. En caso afirmativo, información adicional.

Existe una total transparencia con respecto a la normativa que aplica al personal de los centros educativos y desde el centro se aplica escrupulosamente. Dicha normativa va dirigida favorecer la conciliación familiar y personal. Se destaca la normativa principal: ORDEN ECD/1479/2019, DE 22 DE OCTUBRE, SOBRE PERMISOS, LICENCIAS Y MEDIDAS PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL DEL PERSONAL FUNCIONARIO DOCENTE NO UNIVERSITARIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

A nivel de centro se aplica dicha normativa atendiendo únicamente a las necesidades del servicio. Desde el centro se favorece la conciliación familiar teniendo en cuenta las desideratas que los profesores comunican a principio de curso para la elaboración de los horarios.

Se atiende en la medida de lo posible las necesidades personales y familiares de los empleados del centro, siempre con objeto de satisfacer a nuestro personal docente y no docente.

Cualquier solicitud de reducción de jornada laboral por parte de los empleados del centro o rotación de cambio de turno en el caso del personal no docente se trasladan a la Dirección para que facilite la gestión y la solución.

La conciliación familiar debe gestionarse a través de la Dirección del centro o directamente en el Servicio Provincial de Educación. Siempre se facilita poder conseguir el permiso de paternidad o maternidad correspondiente.

En el centro existen espacios (office de profesores, espacio para el personal de limpieza) dotados de microondas y frigoríficos donde los trabajadores pueden comer y también puedan hacer un pequeño descanso con una zona habilitada para ello. Así mismo en el centro existen máquinas de vending con comida, bebida, agua y café.

Acciones:

- Facilitar los permisos de paternidad y maternidad.
- Favorecer las reducciones horarias solicitadas.
- Reducir el número de días lectivos que debe acudir el profesorado que se encuentra contratado a tiempo parcial.
- Aplicación del Plan Concilia a los padres en 1ª o 6ª hora.

3. ¿Existe algún sistema de valoración del grado de satisfacción de las medidas de conciliación implantadas por su empresa u organización?

4. En caso afirmativo, información adicional sobre el sistema de valoración

Las encuestas de profesorado, valorando la función de la Dirección y mostrando el interés de continuidad en el centro.

5. ¿Se realiza algún tipo evaluación y seguimiento del Plan específico de Conciliación o Políticas implantadas?

6. En caso afirmativo, información adicional sobre el sistema de evaluación y seguimiento

A través de los siguientes indicadores:

- Nº empleados que tuvieron derecho a un permiso por maternidad o paternidad
- Nº empleados que se reincorporaron al trabajo después de que finalizara su derecho a un permiso por maternidad o paternidad
- % de la plantilla que hace uso de las medidas de conciliación laboral existentes
- % de la plantilla que se ha acogido a una reducción de la jornada laboral

7. ¿Tiene implantado algún sistema de gestión recocado que incluya la conciliación dentro de la empresa? Por ejemplo: Certificación EFR de la Fundación Mas Familia www.masfamilia.org, Sello AROHE <http://horariosenespana.com>

8. En caso afirmativo, información adicional

No aplica

Medidas concretas de conciliación

¿Qué medidas de flexibilidad horaria en el trabajo son habituales en la organización?

En caso de haber indicado otras medidas, ¿cuales son esas medidas?

Facilitar los permisos de paternidad y maternidad.

Favorecer las reducciones horarias solicitadas.

Reducir el número de días lectivos que debe acudir el profesorado que se encuentra contratado a tiempo parcial.

Aplicación del Plan Concilia a los padres en 1ª o 6ª hora.

Dos días por curso escolar, con las limitaciones y plazos que establece la normativa que los regula.

¿Qué medidas de movilidad geográfica son habituales en la organización?

En caso de haber indicado otras medidas, ¿cuales son esas medidas?

No aplica.

Beneficios Sociales. ¿Aplica ayudas o medidas adicionales voluntarias que aumenten el salario, la calidad en el empleo o la satisfacción de las personas trabajadoras?

En caso de haber indicado otros beneficios sociales, ¿cuales son?

Los incluidos en MUFACE.

Carnet de profesor permite descuentos en ciertas actividades culturales y acceso a bibliotecas.

¿Qué medidas relativas a la mejora de permisos legales son habituales en la organización?

En caso de haber indicado otras medidas, ¿cuales son esas medidas?

Las indicadas en la ORDEN ECD/1479/2019, DE 22 DE OCTUBRE, SOBRE PERMISOS, LICENCIAS Y MEDIDAS PARA LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL DEL PERSONAL FUNCIONARIO DOCENTE NO UNIVERSITARIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y NO DISCRIMINACIÓN

Enfoque de gestión

1. ¿Tiene implantado en su empresa un Plan de Igualdad o un conjunto de medidas orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades y no discriminación, en el que queden definidos objetivos e indicadores en esta materia? (De acuerdo al RD 901/2020 a partir del 8 de marzo de 2022 todas las organizaciones de 50 o más personas en plantilla están obligadas a contar con un Plan de Igualdad y registrarlo en el REGCON)

2. En caso de disponer de un plan de igualdad, indique la dirección url de REGCON donde se encuentra publicado (RD 901/2020). En el caso de disponer de un conjunto de medidas indique información adicional.

Se dispone de un Plan de Igualdad desde el curso 2020-2021 que está disponible en

nuestra página web:

<https://sites.google.com/iesbenjaminjarnes.com/igualdad/plan-de-igualdad>

El instrumento que permite a los centros educativos educar en igualdad y que nuestros alumnos y alumnas tengan las mismas oportunidades de realización personal, social y laboral es el Plan de Igualdad. El nuestro data del curso 2020-2021 y está en actual revisión.

Las medidas, centradas en la igualdad son las siguientes:

- Creación de un logo para la Igualdad (a través de un concurso entre el alumnado) y una pestaña en el blog del instituto (donde se visualice tanto el Plan de Igualdad como las diferentes actividades de Educación en Igualdad que se realicen desde los diferentes departamentos).
- Medidas organizativas del centro. Crear un espacio en el centro para visibilizar la igualdad de género y la contribución de la mujer en las distintas facetas de la historia, la ciencia, la política, la cultura y la sociedad.
- Mensajes positivos sobre la igualdad de género en los pasillos del centro (colaboración departamento de plástica, inglés y francés).
- Medidas para la revisión de materiales educativos y metodologías desde los departamentos (ficha de observación). Análisis de estereotipos desde un punto de vista crítico y visibilización de las mujeres que han participado y participan en ámbitos de la historia, literatura, arte, tradiciones, etc..., y que no suelen aparecer en los libros de texto.
- Protocolo ante una posible situación de violencia de género en el centro.
- Celebración de efemérides con actividades (concurso de carteles, literarios, exposiciones...) en las que estén implicados los departamentos (11 de febrero, día de la Mujer Científica, 8 de marzo, día Internacional de la Mujer, 28 de mayo, día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres, 25 de noviembre, día Internacional de la Eliminación de la Violencia...
- Realizar campeonatos mixtos y femeninos (colaboración departamento de educación física).
- Banco de libros de la biblioteca.
- Sesiones de Tutoría destinadas a la Educación para la Igualdad.

3. ¿Se realiza algún tipo de evaluación y seguimiento del Plan de Igualdad o de las políticas implantadas en esta materia dentro de su organización?

4. En caso afirmativo, información adicional.

Se revisa por el equipo de convivencia y se debe de mantener actualizado en función de las desviaciones observadas cada curso escolar.

5. ¿Dispone la organización de un Registro retributivo de acuerdo a lo establecido en el RD 902/2020?

6. Además del cumplimiento de la legislación en materia de inserción laboral de personas con discapacidad (LGD), ¿Tiene implantadas en su organización medidas adicionales o un Plan de ayuda a la inserción laboral de personas con discapacidad?

7. En caso afirmativo, información adicional.

Debido a ser un centro educativo público, estas medidas corresponden a los órganos jerárquicos superiores, que son los que realizan la contratación de personal y perfilado de las plazas que ofertan.

El convenio colectivo y la normativa de referencia mejora los mínimos establecidos con carácter general.

8. Además de la declaración de compromiso del Plan RSA, ¿existe un compromiso público por parte del máximo órgano de gobierno a través de la firma de declaraciones, certificaciones y normas de evaluación y gestión empresarial relacionadas con la Responsabilidad Social en general (ISO 26000, SA8000), o con la igualdad de trato y no discriminación (ODM, Carta de la Diversidad (www.fundaciondiversidad.com), el Pacto Mundial (www.pactomundial.org), Distintivo Igualdad en la Empresa (www.igualdadenlaempresa.es), trabajo Decente de la OIT (www.ilo.org), pacto social VIH (www.pactosocialvih.es), etc.)?

9. En caso afirmativo, información adicional.

El máximo órgano de gobierno, que se representa a través del equipo directivo, colabora y lidera la realización y aplicación del Plan de Igualdad, el Proyecto Educativo de Centro y las normativas educativas que son de aplicación.

10. ¿Está la organización adherida al convenio MÁS DIRECTIVAS suscrito entre la Asociación Directivas de Aragón y el Gobierno de Aragón?

Medidas concretas de igualdad de oportunidades y no discriminación

Compromiso de la organización y comunicación

Acceso al empleo: Reclutamiento, selección y acogida

Formación y promoción profesional

Estructura salarial y sistema de retribuciones

VOLUNTARIADO Y ACCIÓN SOCIAL

¿Cuales son las acciones de voluntariado y/o acción social al margen de su objeto social que realiza la organización?

Las acciones llevadas a cabo:

- Colaboración y acuerdos con entidades y fundaciones de acción social.
- Fomento de la igualdad de género.
- Mejorar la formación continua del profesorado para que incida en el beneficio de nuestro alumnado.
- Mantener la inserción laboral de nuestro alumnado.
- Bolsa de empleo para titulados de FP.
- Jornadas de Emprendedores.
- Participación en campañas de sensibilización.

¿Con qué organizaciones realiza las acciones de voluntariado y/o acción social?

Programa de Frutas para el consumo saludable de nuestro alumnado, programa de actividades extraescolares que cuentan con proyectos sociales de organizaciones externas, proyectos con fundaciones u organismos para fomentar la recogida de residuos reciclables que mejoren una sociedad que respeta el medio ambiente, así como acuerdos con instituciones públicas para contribuir en acciones que benefician a la comunidad y a la sociedad,?

En cada curso se celebran las Jornadas de Emprendedores gracias a la colaboración de pequeños emprendedores y empresas de tamaño mediano que aportan al alumnado de FP su visión más práctica del ámbito laboral aportando una visión real de la situación laboral.

¿Con qué periodicidad realiza las acciones de voluntariado y acción social?

Cada curso escolar.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA EN ARAGON

¿Qué acciones realiza la organización para la difusión de la cultura en Aragón?

Se realiza el "Pasaporte cultural" para el alumnado. Consiste en un bono que el alumnado completa al realizar 10 actividades culturales, estas actividades están en línea con los distintos departamentos del IES Benjamín Jarnés.

Visitas a museos y entidades del entorno con referencia a temáticas vinculadas a la comunidad.

Realización de obras de teatro con el alumnado.

Concurso matemático.

¿Con qué colectivos realiza estas acciones?

El colectivo de las acciones culturales mostradas al alumnado e incluidas en el "Pasaporte Cultural" es muy amplio, el objetivo es fomentar que el alumnado lleve a cabo experiencias culturales personales fuera del aula para que integren la cultura en su estilo de vida.

Entre otros, museo de Quinto, edificio Etopía y Ayuntamiento de Fuentes.

¿Con qué periodicidad realiza estas acciones?

Cada curso escolar.

COMPROMISO CON LOS ODS

¿Está comprometida su organización con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?

En el caso de estar adherida al Pacto Mundial de la ONU identifique la URL de su último Informe de Progreso

No aplica.

¿Su organización tiene identificados los ODS prioritarios sobre los que más impacta?

Si la respuesta a la anterior pregunta es afirmativa, ¿Cuáles son?

¿Se han realizado actuaciones de sensibilización en ODS?

En caso afirmativo, información adicional

Los currículos de algunos módulos formativos y asignaturas integran la formación en ODS. También se integran los ODS en a través del sello de calidad de AENOR, ISO 9001. A través de la oferta de Formación DUAL en los ciclos formativos de GM IMA201 y GS ELE303.

¿Cuenta su organización con persona/s o departamento/s concretos que se encargan de integrar los ODS en las actividades de la organización?

En caso afirmativo, información adicional

Este rol es asumido indirectamente por el Departamento de Calidad y los Departamentos didácticos que incluyen en su formación los ODS.

¿Ha desarrollado su organización un análisis de impactos sobre los ODS priorizados?

En caso afirmativo, información adicional

Los objetivos llevados a cabo en la ISO 9001 están relacionados con los ODS.

¿Ha tenido en cuenta su organización el contexto y/o ha realizado consultas a los grupos de interés u otros actores externos?

¿Ha establecido su organización las líneas prioritarias de actuación para contribuir a los ODS priorizados -Plan de Acción de ODS- ?

En caso afirmativo, identifique las acciones concretas que forman parte del Plan de Acción de ODS

En la revisión del Sistema de Gestión de Calidad realizada por la Dirección del centro, se establecen los objetivos de Calidad, alineados y relacionados con los ODS.

En caso de existir un Plan de Acción de ODS o acciones concretas, ¿se establecieron los objetivos e indicadores de seguimiento?

En el caso de desarrollar actuaciones de contribución a ODS ¿Se comunican a las personas empleadas y otros grupos de interés, fomentando su participación e implicación activa?

En caso afirmativo, información adicional

Los trabajadores que están englobados en el sistema de Calidad del centro educativo son informados de los objetivos y su relación con los ODS.